

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрөндәге балаларбакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ,422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 153 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р.Захарова

**Рабочая программа
старшей группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
	IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Календарный план воспитательной работы		
V.	Приложения	
	1. Расписание организации занятий с детьми	
	2. Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности	
	3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	
	4. План организации работы с родителями воспитанников	
	5. План организации коррекционно – развивающей работы с одаренными детьми	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа старшей группы № 1 (5 – 6 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова</i> <i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i> 	<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>по УМК «Татарчасойләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева</i> <i>Проект «Уйный-уйный усәбез» - «Играя, растём» для детей 5-6 лет</i> 	<p>[2] - ссылка в тексте Программы</p>

Годовой проект «Служба спасения».

Цель проекта:

- Ознакомление с деятельностью служб спасения (пожарная, МЧС и скорая помощь).
- Формирование знаний о необходимости и важности службы спасения в современной жизни.
- Развитие у детей желания ценить мужество и героизм людей этой профессии.

Задачи проекта:

1. Дать детям знания о том, что спасатель - это особая профессия;
2. Продолжать знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности;
3. Формировать у детей познавательные интересы, направленные на поддержание и развитие длительной игры.
4. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, наделяя исполняемые роли, помимо деловых функций, индивидуальными и личностными чертами.
5. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища, умение считаться с интересами и мнением других детей.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

Региональная специфика

<p><i>Наличие регионального государственного языка</i></p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</i></p>
--	---

Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)

Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей / Отсутствуют дети данной категории

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	-
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	-
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	-
Одаренные дети	Новикова Даша (худ.-эстетическое направление)
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	
Дети и (или) семьи, которые находятся* в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-

Направленность группы

Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
«Смешарики»	5-6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	14

Организация дополнительных образовательных услуг

Название кружка, руководители кружка	Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)	Сколько человек посещает
«Лего-техник»	Техническое направление	14
«Карусель»	Художественно-эстетическое	
«Веселый английский»	Социально-педагогическое	5

Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость,

	<p>распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
Детские виды деятельности	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
Личность и самооценка	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка
Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФООП ДОп. 14.1-14.2
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»</i>
<i>Основная цель УМК «Татарчасөйләшәбез» («Говорим по-татарски») - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 5 до 6 лет.</i>
Планируемые результаты реализации Программы
Планируемые результаты к шести годам в соответствии с ФООП ДО п. 15.3.3
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свенеч» – «Радость познания» к шести годам

- *ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;*
- *проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;*
- *испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;*
- *свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;*
- *проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;*
- *приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;*
- *интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;*
- *имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);*
- *имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;*

- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;

- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с **ФОП ДО п.16.1 – 16.10.**

Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.

УМК по обучению татарскому языку («Татарчасөйләшәбез»)

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками 5-6 лет. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутый детьми.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.6.1 ФОП ДО)

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правил взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.6.2 ФОП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 120 - 123

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
2. Авдеева Н.Н. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. М.А. Фисенко «ОБЖ» Разработки занятий.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФООП ДО п. 19.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.6.1 ФООП ДО):

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить

<p>группировать объекты живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.6.2 ФООП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФООП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Солнеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.123 - 126

- 1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- 2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

**Методические пособия для реализации содержания
образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Бондаренко Т.М.«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
4. Вострухина Т.Н. , Кондрыкинская Л.А., «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет
5. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
7. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 20.6)

Основными задачи образовательной деятельности (п. 20.6.1 ФОО ДО):

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, такторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок,

составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности (п. 20.6.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)

Задачами образовательной деятельности: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.126 - 131

1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

**УМК по обучению дошкольников татарскому языку
«Татарчасөйләшәбез» - «Говорю по-татарски»**

Проект «Уйный-уйныйүсәбез» - «Играя, растём» (5-6 лет)

Лексический минимум – 60+45 новых слов

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать.

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: кызыл - красный, баллы – сладкий.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

**Методические пособия для реализации содержания
образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
2. Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5- 6 лет»
3. Ушакова О.С. «Мир открытый»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В.Колесникова

Рабочая тетрадь по умк

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.6.1 ФОП ДО):

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в

чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничной и будней день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.131 - 138

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
 - 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
- *Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация)
***Музыкальная деятельность**

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
4. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками изобразительной деятельности». М «Просвещение», 1996
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.: Карапуз - дидактика, 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в

пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.6.1 ФОП ДО):

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.6.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:
 - *основные движения,
 - *общеразвивающие упражнения,
 - *ритмическая гимнастика,
 - *строевые упражнения.
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Спортивные упражнения;
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых:
 - *физкультурные праздники (2 раза в год),
 - *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц),
 - *дни здоровья (1 раз в квартал),
 - *туристские прогулки и экскурсии.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 138 - 141

- 1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ;
- 2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

**Методические пособия для реализации содержания
образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО
(п. 23 раздел III ФОП ДО)**

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>п. 23.5.3. ФОП ДО</p>
--	---	-------------------------------------

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы п. 23.6 раздел III ФОП ДО	
Методы	Содержание метода
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)
<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 раздел III ФОП ДО)</p> <p>Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей. <p>Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п. 24.10 раздел III ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры

	<p>здоровья, правил и норм поведения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные видов театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий(п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,</p>	

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (*п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО*).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

Особенности проявления инициативы в возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (*п. 25.7 раздел III ФОП ДО*).

**Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (*п. 26 раздел III ФОП ДО*).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
(п. 26.5 раздел III ФОП ДО)**

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	- опросы, - индивидуальные блокноты, - педагогические беседы, - дни (недели) открытых дверей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	- групповые родительские собрания, - консультации, - родительские клубы, - информационные проспекты, - социальная группа ВКонтакте, - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. - совместные праздники и вечера, - семейные спортивные и тематические мероприятия и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОПДО)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	*п. 29.2.2.1.
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	*п. 29.2.2.2.
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	*п. 29.2.2.3.
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	*п. 29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	*п. 29.2.2.5.
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	*п. 29.2.2.6.
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	*п. 29.2.2.7.

Содержательный раздел Программы воспитания.**Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).

- День рождения

- Чаепитие «день матери»

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,

- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- наряды для костюмированных игр;- игрушки сюжетные;- игрушки мягкие;- настольные игры;- сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; <p><u>Для творческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- краски и кисти;- цветные карандаши и ручки;- фломастеры и маркеры;- пластилин;- бумага разной фактуры;- глина, глазурь;- витражные краски;- тушь цветная и др. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- строительные наборы;- конструкторы с образцами сборки, комплектные;- наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т. д.;- модели для сборки: лодки, самолеты. <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- измерительные приборы и инструменты: весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы, календари, часы.	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none">- типовой проект;- отдельная спальня- песочница;- навес-веранда;- музыкальный зал;- спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none">- соответствует росту и количеству детей;- легко мыть;- легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none">- шторы на окнах в спальне;- большой ковер;- декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none">- соответствует СанПиН и СП;- детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики;- кварцевая лампа;- комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мячи резиновые;- оборудование игровое на улице;	<ul style="list-style-type: none">- календари;- символы государства: республики, края, города;- физическая и политическая карта мира;- глобус;- детские энциклопедии, атласы, словари;- плакат «Алфавит»;- аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;- познавательные видеофильмы;- книги по дизайну интерьера;- книги ювелирного искусства;- книги по архитектуре;- книги по истории моды;- книги про фотографии

<p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта мира физическая, - глобус, - наборы для экспериментирования, - лупа, микроскоп, телескоп. <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы народной игрушки и промыслов, - фигурки из природного камня. 	<p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует СанПиН и СП; - полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров 	
---	---	--

Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (*п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО*).

Педагог – дети

Родители – ребенок, дети

Педагог - родители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (*п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО*).

Соотношение направлений воспитания с образовательными областями

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (<i>п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО</i>)	Воспитательные события (<i>п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО</i>)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (<i>п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО</i>)
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - круглый стол; - мастер-классы; - опрос, анкетирование; - образовательные проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; - организация выставок книг,

		репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок
Организация предметно-пространственной среды		
Направление воспитания	Требования к РППС	
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность 	
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей 	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира 	
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта 	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства 	
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО 	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа 	
Социальное партнерство		
Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.		
Социальные партнеры		Содержание работы
ДОО Чистопольского муниципального района РТ; МБОУ СОШ № 16; МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; МБОУ ДО «Детская художественная школа»; Центральная детская библиотека Музей уездного города; Музейно-выставочный комплекс; Культурно-досуговый центр «Восток»; Культурно-развлекательный центр «Чистай»; ГБУ «Безопасность дорожного движения» ФГКУ «Пожарно-спасательная часть №67 МЧС РФ по РТ ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РТ» Чистопольское инспекторное отделение Станция «Скорой медицинской помощи»		культурно-массовые мероприятия, акции воспитательной направленности, предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, тематические беседы, реализация образовательных проектов, музыкальные гостиные, совместные концерты и др.

Организационный раздел Программы воспитания

Методические пособия и источники реализации Программы воспитания

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*п.30 раздел IV ФОП ДО*).

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

[1]стр. 170-171

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Построение образовательной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
- Участие семьи;
- Профессиональное развитие педагогов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,

- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

[1]стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1]стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

- для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
- для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
- для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- для информатизации образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.5 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мотковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои

косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «0 том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.7 ФОП ДО):

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус.нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.4 ФООП ДО):

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.1ФОО ДО)

1. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
3. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
4. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
5. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
6. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
8. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
9. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
11. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975- 1987.
12. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссерА. Снежко-Блоцкой, 1965.
13. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,1964.
14. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
15. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссерФ. Хитрук, 1965.
16. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
17. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019.1970.
19. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,
20. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
21. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссерИ.У Фимцев, 1976-91.
22. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссерФ. Хитрук, 1969-1972.
23. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
25. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Дегтярев, 1972.
26. Фильм «Серебряное копытце», студияСоюзмультфильм, режиссерГ. Сокольский, 1977.
27. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссерБ. Степанцев,1973.
28. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
29. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 5-6 лет [стр. 129-131]

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Мальшиева; Ш. Галиев. «Воспитанный»,

пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Мальши и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5-6 лет [Стр. 135-138]

Слушание музыки Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение «Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галиева, пер. Е. Муравьева; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец»,

муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Атша», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж. Файзи.

Праздники: «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы» и др.

Режим и распорядок дня в старшей группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 25 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут

<ul style="list-style-type: none"> - Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут - Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов - Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день - Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут 	
Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Занятия	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-12.00
возвращение с прогулки	
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно

распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2024 – 2025 учебный год

2024 год – год СЕМЬИ в России

2024 год – год НАУЧНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей.

1 октября – Международный день музыки.

4 октября - Всемирный день защиты животных.

13 октября – День здоровья

15 октября – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря – День Неизвестного Солдата

8 декабря – Международный День художника

Январь

11 января – Международный день «Спасибо».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

17 января – День детских изобретений.

28 января – Международный день Lego.

Февраль

8 февраля – День российской науки

13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля – Масленица

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Международный день лесов.

27 марта – Международный день театра.

31 марта– 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день космонавтики.

22 апреля – Международный день Земли.

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

20 июля – Международный день шахмат

Август

5 августа - Международный День светофора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель

Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
Декабрь	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели

	08.12 Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно- нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	17.01 День детских изобретений «Я изобретатель»	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели
	28.01 Международный день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Февраль	08.02. День российской науки	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	21.02 Международный день родного языка	Духовно- нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель

	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
Март	08.03 Международный женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Апрель	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.04 День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	26.04 День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Май	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	09.05 День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.06 День защиты детей	Духовно-нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	06.06 День русского языка - Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	09.06 Международный день друзей	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.06 День России	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она такая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	22.06 День памяти и скорби - День начала ВОВ	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание	*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	23.06 Международный олимпийский день	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	20.07 Международный день шахмат	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Август	05.08 Международный День светофора	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	10.08 День физкультурника	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.08 День российского кино	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История российского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	30.08 День образования Республики Татарстан	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,

Расписание организации занятий с детьми

группа № 2 СТАРШАЯ ГРУППА (5-6)	
ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 9.00 -9.25 Обучение татарскому языку 2. 9.35-10.00 Рисование <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 9.00 -9.25 Развитие речи 2. 9.35-10.00 Музыка Вечер: 3. 15.30-15.55 <u>Допобразование</u> Веселый английский Леготехник Карусель
СРЕДА чәршәмбе	1. 9.00 -9.25 Познание (ФЭМП) 2. 9.35-10.00 Обучение татарскому языку <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Рисование
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 9.00 -9.25 Развитие речи 2. 9.35-10.00 Музыка <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Физкультура
ПЯТНИЦА жомга	1. 9.00 -9.25 Лепка/Аппликация 2. 9.35-10.00 Физкультура (на улице) <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.5 Познание